CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Pianificazione Attività

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell' Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE ✓ Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia ✓ Le diversità religiose e culturali	**Il sé e l'altro**	✓ Norme di comportamento per la sicurezza e il benessere di tutti (le regole anti COVID-19) ✓ Il rispetto degli spazi della scuola. ✓ Uso corretto dei materiali	**3**	1° quadrimestre novembre/ dicembre
	I discorsi e le parole	✓ Filastrocche e canti ✓ Attività linguistiche per acquisire nuovi vocaboli e per verbalizzare le esperienze con frasi in senso compiuto.	**2**	2° quadrimestre marzo
	Immagini, suoni, colori	✓ La bandiera italiana e i suoi colori ✓ L'Inno Nazionale	**2**	2° quadrimestre marzo
	Corpo e movimento	✓ L'alimentazione: il MENÙ quotidiano. ✓ Le buone abitudini alimentari: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi.	**2**	1° e 2° quadrimestre gennaio/ febbraio
	La conoscenza del mondo	✓ La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	**2**	2° quadrimestre aprile
		Totale ore	**11**	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
LO SVILUPPO SOSTENIBILE ➢ Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio ✓ Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico ✓ Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile	**Il sé e l'altro**	✓ Caccia ai rifiuti le diverse tipologie di rifiuti e la Differenziazione. Creazione di oggetti con materiali di scarto	**3**	2° quadrimestre febbraio
	I discorsi e le parole	✓ Storie sugli alberi, la struttura, i ✓ cambiamenti e loro utilità ✓ La Festa dell'albero ✓ La giornata internazionale della terra ✓ Come evitare gli sprechi ✓ Il riciclo dei materiali	**2**	2° quadrimestre novembre
	Immagini, suoni, colori	✓ La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina" ✓ Le regole per non sprecare l' acqua	**2**	1° e 2° quadrimestre gennaio/ febbraio
	Corpo e movimento	✓ La segnaletica stradale ✓ Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	**2**	2° quadrimestre maggio
	La conoscenza del mondo	✓ L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	**2**	1° quadrimestre novembre
		Totale ore	**11**	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ATTVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE ✓ Uso consapevole di internet ✓ Procedure di sicurezza ✓ Regole di comportamento in rete	**Il sé e l'altro**	✓ Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	**1**	2° quadrimestre maggio
	I discorsi e le parole	✓ Canzoni tramite *device*	**3**	1° quadrimestre dicembre
	Immagini, suoni, colori	✓ Gli emoticon ed il loro significato ✓ Il colore delle emozioni	**3**	2° quadrimestre marzo/ aprile
	Corpo e movimento	✓ Costruzione di percorsi ✓ Giochi per imparare a maneggiare il mouse	**2**	2° quadrimestre maggio
	La conoscenza del mondo	✓ Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	**2**	2° quadrimestre febbraio/ marzo
		Tot. ore	**11**	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED. CIVICA			**33**	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Pianificazione Attività

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare **i diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili** e **attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità**, **cittadinanza attiva e digitale**, **sostenibilità ambientale** e **diritto alla salute** e al **benessere della persona.**

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **<u>COSTITUZIONE</u>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**
   - conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. **<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
   - l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>**
   - promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

Insegnamento trasversale - 33 ore per ciascun anno di corso
Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana Comune** e **Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.	Si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) Comprende e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.	Le regole di convivenza civile a scuola. Incarichi e ruoli all'interno della scuola.	Italiano (4 ore)
		Agisce in modo responsabile, rispettando norme e regole.	Regole di sicurezza. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata. Le regole nel gioco Il rispetto della natura	Storia (3 ore) Ed. fisica (2 ore) Religione (2 ore)
		Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)	Inno Nazionale Bandiera Italiana	Musica (2 ore) Arte e immagine (2)

		Pone domande e riconosce la diversità culturale.	Usi e costumi legati alle festa di Halloween.	Inglese (2 ore)
		Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (3 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	Apprezza la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Ricicla correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	Le regole per tutelare l'ambiente La raccolta differenziata Creazione spazi verdi all'interno della scuola	Scienze (4 ore)
	Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	Coglie il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Riciclo creativo	Arte (2 ore)
	Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie)	Educazione fisica (4 ore)

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, **con la guida e le istruzioni dell'insegnante**	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia (3 ore) **Totale 33 ore**

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce alcuni principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**	Mette in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica Conosce i principi fondamentali della Costituzione	• Le principali ricorrenze civili: ✔ 27 gennaio - giorno della memoria ✔ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana	Storia (6 ore)
	È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Le regole della famiglia Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo**	
		Comprende l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti	Italiano (5 ore)

			dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)	
		Attiva dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	La solidarietà e il volontariato Gli Inni Nazionali e la musica tradizionale	Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (3 ore)
		Distingue e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada.	Geografia (3 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	Coglie il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico	Scienze (5 ore)
		Attiva comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	

		Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
		Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione fisica (4)
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	Ricerca in modo corretto informazioni sul web. Conosce i principali rischi legati alla rete.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Cyberbullismo	Tecnologia (3) **Totale 33 ore**

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**	Conosce i principi fondamentali della Costituzione	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" Art.11 Cost.: "principio pacifista" Le principali ricorrenze civili: ✔ 27 gennaio: giorno della memoria ✔ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ✔ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.	Storia (6 ore)
	È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde	Comprende l'importanza delle regole		

	un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo** ✔ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo	
		Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	✔ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto	Italiano (6 ore)
		Acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost: "libertà di manifestazione del pensiero" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione	
		Comprende l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia edell'adolescenza*	Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✔ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia	

	Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**	Attiva dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia	L'importanza della solidarietà e del **valore della diversità** attraverso la cooperazione Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distingue e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. La segnaletica stradale.	Geografia (2 ore)
	Comprende il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi**	Conosce l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano	Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato	Geografia (2 ore)
	Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	Conosce la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	Coglie il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico	Scienze (4 ore)

		Apprende comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ✔ 22 aprile: giornata della Terra	
	Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	Apprezza il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	Educazione fisica (6 ore)
		Comprende gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale.**	Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✔ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.	Tecnologia (2 ore)

			Il cyberbullismo	**Totale ore 33**

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione,** elaborato tenendo a riferimento **i criteri valutativi indicati nel PTOF** .

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione.**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Pianificazione Attività

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave europee	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
❖ Competenza alfabeticafunzionale ❖ Competenza multilinguistica ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare imparare ❖ Competenza in materia dicittadinanza ❖ Competenza in materia di ❖ consapevolezza edespressione culturali.	**COSTITUZIONE;DIRITTO E LEGALITA'**= Principi del diritto e della civile convivenza, legalità e solidarietà. Conoscenza delle principali istituzioni italiane e internazionali, storia della bandiera e della Costituzione Italiana.	1. L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana. 2. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3. Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi e le norme fondamentali della Costituzione Italiana e gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento.	- Conoscere e comprendere i danni per la salute, riguardo all'abuso di alcool, droghe efumo. - Conoscere e impegnarsi nel riciclo dei materiali, sia a casa che a scuola, con consapevolezza e responsabilità. - Comprendere il concetto di diritto e dovere, le regole scolastiche (statuto delle studentessee degli studenti, linee guida Covid, regolamento di istituto ecc.) - Conoscere le principali istituzioni sociali e loro evoluzione nel tempo anche seguendo il dettato costituzionale (famiglia, scuola, comune, stato). - Conoscere la Dichiarazione dei diritti delfanciullo dell'Onu e Costituzione italiana. - Comprendere i principi di solidarietà e di rispetto della diversità impegnandosi a contrastare il bullismo e il cyberbullismo. - Conoscere la storia della bandiera italiana, della Costituzione e dell'inno.

❖ Competenza alfabeticafunzionale ❖ Competenza matematica ecompetenza in scienze, tecnologia e ingegneria ❖ Competenza in materia dicittadinanza ❖ Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare ❖ Competenza imprenditoriale ❖ Competenza in materia diconsapevolezza ed espressione culturali.	**SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE EDEL PATRIMONIO CULTURALE**: Agenda2030, educazione alla salute e rispetto dell'ambiente e della fauna. Conoscenza e valorizzazione delleidentità culturali e del patrimonio artistico comune	1. L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana 2. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 3. Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali 4. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 5. Conosce le varie fonti energetiche e mette in atto un atteggiamento critico e razionale sul loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo. 6. Conosce le principali emergenze culturali, naturali, artistiche e gastronomiche del territorioe ne salvaguardia la conservazione e la corretta fruizione,	- Conoscere i dettami dell'Agenda 2030 e le principali emergenze mondiali: sfruttamento, povertà, scolarizzazione, disparità di genere, fenomeno migratorio. - Impegnarsi nel proprio territorio a rispettare la salute e l'ambiente. - Conoscere il ciclo dell'acqua e l'importanza diproteggere tale risorsa. -Comprendere i problemi dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria, le fonti energetiche rinnovabili. - Conoscere le problematiche dell'effetto serra e dei cambiamenti climatici. - Conoscere e comprendere gli articoli della costituzione italiana che tutelano l'ambiente e la salute. - Conoscere il sistema legislativo ed amministrativo italiano per la tutela dell'ambiente e contro l'inquinamento (aree protette, parchi naturali, regolamenti, corretta differenziazione dei rifiuti e smaltimento). - Conoscere situazioni e luoghi che nel proprio territorio sono a rischio ambientale e comprendere le possibili soluzioni. - Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria città.

			- Apprezzare e coinvolgersi in attività di volontariato e di cittadinanza attiva.
❖ Competenza alfabeticafunzionale ❖ Competenza digitale ❖ Competenza personale, sociale ecapacità di imparare a imparare ❖ Competenza in materia dicittadinanza	**EDUCAZIONE DIGITALE:** conoscenza degli strumenti digitali e delle potenzialità e rischi impliciti nel loro uso.	1. L'alunno comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana anche attraverso i media digitali. 2. L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettando le regole di comportamento della rete e navigando in sicurezza per sé e per gli altri. 3. È in grado di reperire i dati in rete distinguendo fra informazioni e opinioni. Sa individuare informazioni corrette o errate anche attraverso il confronto con altre fonti. È in grado di interagire in modo corretto attraverso i media digitali ed è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli ed evitarli. 4. L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri, maturando la consapevolezza che l'identità digitale è un valore individuale e collettivo da preservare.	- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del proprio benessere. - Conoscere le possibilità della navigazione in rete. - Conoscere il concetto di cittadinanza digitale. - Usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali. - Comprendere la differenza tra fatti,dati e opinioni. - Saper comprendere i rischi e gli inganni dei media. - Conoscere e applicare le regole della privacy,per tutelare sé stessi e i propri amici.

ARTICOLAZIONE DELLE TEMATICHE NELLE DIVERSE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO.

Classe Prima (secondaria 1 grado)				
Disciplina	**Obiettivi di apprendimento**	**Argomenti**	**Ore**	**Quadrimestre**
Italiano	Valori della convivenza e del rispetto di sé e dell'ambiente: Obiettivi 3-4-5-6-20-21-22	Il concetto di diritto e dovere, le regole scolastiche (statuto delle studentesse e degli studenti, linee guida Covid, regolamento di istituto ecc,). Principali istituzioni sociali e loro evoluzione nel tempo anche seguendo il dettato costituzionale (famiglia, scuola, comune, stato). Diritti e doveri del Fanciullo (Dichiarazione dei diritti del fanciullo dell'Onu e Costituzione italiana), il gioco, gli animalie l'ambiente. I rapporti fra pari e la lotta al bullismo e cyberbullismo, il rispetto dell'ambiente e il riciclo dei materiali.	4	tutto l'anno
Storia	Le regole e il diritto per la convivenzacivile: obiettivi 3-5-7-20-21-22	Istituzioni dello Stato italiano, lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione relativi all'organizzazione amministrativa del paese, il diritto/dovere del voto. Analisi delle principali forme di governo Conoscenza delle principali ricorrenze civili dell'anno.	4	tutto l'anno
Scienze	Rispetto dell'ambiente: obiettivi 9-10-11-12-13	Eco- sostenibilità Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo Imparare ad imparare come salvaguardare l'ambiente Rispetto degli eco-sistemi della flora e della fauna. Linee guida per il Covid 19	4	Tutto l'anno
Geografia	Le regole e l'ambiente: obiettivi 12-13-14-15	Analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana legati all'ambiente e alla salute.	3	tutto l'anno

		Conoscenza del sistema legislativo ed amministrativo italiano per la tutela dell'ambiente e contro l'inquinamento (aree protette, parchi naturali, regolamenti, cambiamenti climatici, corretta differenziazione dei rifiuti e smaltimento).		
Lingue comunitarie	Norme e regole. Istituzioni nazionali e internazionali: obiettivi 3- 4-16-17	Il REGNO UNITO, nella sua forma culturale. Reading: "TheUnited Kingdom; The Union Jack" Symboles et valeurs de la République Française	2 2	1° 2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente: obiettivi 11-12-13-14-15	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni perla sostenibilità (Agenda 2030: obiettivo 15).	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: obiettivi 14-15-16-18	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistichedella propria città.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Obiettivi 1-3-17-18	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. Il mondo sonoro intorno a noi, l'inquinamento acustico	3	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Obiettivi 1-3-17-	Competizioni sportive, tornei di classe: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà.	3	2°
Religione	Educazione alla solidarietà e al bene comune Obiettivi 10 e 15 dell'Agenda 2030	Fede religiosa e salvaguardia dell'Universo.	2	1°
Totale ore annue			**33**	

Classe Seconda (secondaria 1 grado)				
Disciplina	**Obiettivi di apprendimento**	**Argomenti**	**Ore**	**Quadrimestre**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività. Obiettivi 3-6-17-20-21-22	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare). Analisi di particolari aspetti dell'agenda 2030 analisi dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo.	4	tutto l'anno
Storia	Istituzioni nazionali einternazionali. obiettivi 3-5-7-20-21-22	La storia della nascita dell'Unione europea e conoscenza delle differenti forme di governo presenti in Europa.	4	1°
Lingue comunitarie	Educazione al rispetto e alla valorizzazione delle diversità culturali. Educazione Alimentare Obiettivi 3- 4-16-17	Minoranze etniche ed aspetti multiculturali della Gran Bretagna. Reading: "Multicultural Britain". Les français à table : les habitudes alimentaires des français.	2 2	2° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Obiettivi 9-10-11-12-13	L'alimentazione nei giovani e negli sportivi Cura del proprio corpo Linee guida per il Covid 19	4	tutto l'anno
Geografia	Gli stati europei e il loro ordinamento. Obiettivi:3-4.	Le caratteristiche dello stato (territorio, sovranità,popolo, leggi) e le istituzioni degli stati europei. Cambiamenti climatici.	3	tutto l'anno
Tecnologia	Ambiente, tecnologia sostenibile. Obiettivi 11-12	Dal rifiuto a risorsa; Recupero e Riciclaggio: come sfruttare al meglio le risorse disponibili. Economia Circolare. Agenda 2030:obiettivo 11-12.	3	1° e 2°

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Obiettivi 14-15-16-18 Sensibilizzazione ai problemi della tutela e della conservazione dei beni culturali, ambientali e paesaggistici.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria regione, riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico, ambientale del proprio territorio. Simboli dell'identità nazione ed europea (le bandiere). Monumenti e siti significativi. Articolo 9 della Costituzione Italiana.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Obiettivi 1-3-17-18	Imparare a "suonare insieme" e a stare in orchestra o in piccoli gruppi di musica d'insieme o piccoli gruppi vocali. Il galateo in teatro: comportamenti consapevoli durantela partecipazione a spettacoli ed eventi culturali "dal vivo".	3	tutto l'anno
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Obiettivi 8-11-12-13-18	Competizioni sportive, tornei di classe: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Religione	Accoglienza e integrazione	Le nuove rotte migratorie	2	2°
Totale ore annue			**33**	

Classe Terza (secondaria 1 grado)				
Disciplina	**Obiettivi di apprendimento**	**Argomenti**	**Ore**	**Quadrimestre**
Italiano	Valori della solidarietà e della cittadinanza globale: problemi e prospettive. Obiettivi 3-4-6-20	Le principali istituzioni Internazionali e documenti da loro prodotti. Esame dell'Agenda 2030 e delle principali emergenze mondiali: sfruttamento, povertà, scolarizzazione, disparità di genere ecc. Comprensione del fenomeno migratorio Conoscenza della comunicazione digitale e impatto nel mondo. Promozione della legalità.	4	Tutto l'anno
Storia	Le regole e il diritto per la convivenzaglobale. Obiettivi 3-5-7-20-21-22	La genesi della Costituzione Italia e dell'Onu. Funzionamento dei principali organismi internazionali e organizzazioni non governative. Le principali ricorrenze internazionali.	4	Tutto l'anno
Lingue comunitarie	Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile. Educazione alla partecipazione sociale. obiettivi 4-5-6-17	Reading: "Climate Change and Renewable energies" Les énergies rénouvelables.	3 3	1° 2°

Scienze	Educazione alla salute e al benessere. obiettivi 1-9-10-11-12-13	Linee guida per il Covid 19.Rispetto della parità di genere femminicidio, la donna nell'Islam, infibulazione ecc….).L'importanza della vaccinazione.	3	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. obiettivi 2-11-12	Analisi e commento di documenti internazionali (carta della terra, Agenda2030) in relazione al dettato Costituzionale Parchi dei paesi extra-europei Associazioni per la salvaguardia ambientale Cambiamenti climatici	2	tutto l'anno
Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili. Obiettivi 7-14-15	La sostenibilità energetica e la questione nucleare Agenda 2030: obiettivo 7	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Obiettivi 14-15-16	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Obiettivi 1-3-17	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica attraverso percorsi di ascolto e analisi guidata di brani musicali proposti: "Il Canto degli Italiani", "Inno alla gioia" e l'Inno della Marchetti. Il ruolo ed il valore di un Inno in una comunità	3	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. obiettivi 8-11-12-13-	Competizioni sportive e tornei di classe. attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Religione	La Chiesa al tempo del COVID	Testimoni di guarigione: dignità dell'uomo e diritti umani. Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.	2	1°
Totale ore annue			**33**	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

CRITERI		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
CONOSCENZE	Conoscere i principi sucui si fonda la convivenza; regole, diritti e doveri, solidarietà, partecipazione. Conoscere la Costituzione Italiana e i principi generali delle Carte Internazionali Conoscere le organizzazioni sociali, amministrative e politiche e il loro funzionamento a livello locale, nazionale ed internazionale. Conoscere i traguardi di sviluppo sociale, politico, ambientale ed economico della Agenda 2030 Conoscere i meccanismi della comunicazione digitale, la Netiquette, le potenzialità e i pericoli della rete.	L'alunno possiede conoscenze frammentarie ed episodiche. Necessita dello stimolo e della guida del docente.	L'alunno possiede conoscenze minime e non consolidate. La capacità di rielaborazione non è soddisfacente.	L'alunno possiede conoscenze minime. È in grado di elaborarle con l'aiuto del docente.	L'alunno possiede conoscenze essenziali e le sa esporre in modo corretto anche se semplice.	L'alunno possiede conoscenze discrete e le sa esporre e rielaborare in modo chiaro e corretto.	L'alunno possiede conoscenze consolidate ed è in grado di operare dei collegamenti con l'aiuto del docente. Sa rielaborare le conoscenze utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno possiede conoscenze complete e consolidate. Sa rielaborarle autonomamente ed applicarle a contesti nuovi, utilizzando un linguaggio ricco ed efficace.

CRITERI	INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Analizzare differenti tipologie testuali per ricavare informazioni. Saper individuare a partire dalla propria esperienza, dai fatti dicronaca e dagli argomenti di studio i principi del diritto e della convivenza pacifica ed ordinata. Saper elaborare ed argomentare proprieopinioni nel rispetto delle idee altrui. Riflettere sulle sfide globali e proporre dellepossibili soluzioni. Utilizzare i mezzi digitali per reperire informazioni, realizzare elaborati efficaci, preservare la propria ed altrui privacy.	L'alunno mette in atto sporadicamentele abilità stimolato e guidato dal docente.	L'alunno mette in atto solo parzialmentele abilità indicate e necessita della guida del docente e/o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità richieste nei contesti più semplici e più vicini alla propria esperienza.	L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità richieste in contesti noti. Con il supporto del docente è in grado di applicarle a nuovi contesti.	L'alunno è sostanzialmente autonomo e sa collegare le abilità alle esperienze personali, alle conoscenze disciplinari e ai testi analizzati anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto con autonomia le abilità richieste e le sa sviluppare ai contesti conosciuti e nuovi con contributi personali.	L'alunno mette in atto con autonomia le abilità richieste con apporti personali ed originali, promuovendo soluzioni nuove e più efficaci, adatte al variare delle situazioni.

CRITERI		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e funzione. Partecipare con atteggiamento collaborativo alla vita scolastica e della comunità. Aver cura dei luoghi e degli ambienti, adottare stili di vita rispettosi dei beni comuni e delle risorse naturali, del benessere e della sicurezza di tutti. Rispettare le opinioni altrui ed accettare le diversità culturali, di genere, religiose. Collaborare con adulti e compagni in modo leale e produttivo per raggiungere il benessere comune.	L'alunno adotta in modo saltuario atteggiamenti e comportamenti coerenti ai principi appresi Non sempre è consapevole delle regole e spesso non porta a terminei suoi incarichi.	L'alunno adotta un comportamento rispettoso deiprincipi appresi solo su sollecitazione dei docenti Deve essere richiamato e guidato perché porti a termine i compiti affidategli.	L'alunno si dimostra abbastanza cosciente dei comportamenti corretti da seguire ma non sempre li mette in atto. Riflette sui propri atteggiamenti e sa portare a termine gli impegni affidati con il supporto dei pari e degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti ai principi appresi e mostra sufficiente consapevolezza dei propri atti. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e cerca di portarle a termine con la collaborazione dei pari e degli adulti.	L'alunno è consapevole dei propri comportamenti e compie azioni coerenti ai principi di cittadinanza. È in grado di riflettere e di argomentare sulle proprie scelte ed azioni con lo stimolo del docente. Assume con serietà le proprie responsabilità e le porta a termine.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti ai principi di cittadinanza. Mostra consapevolezza e capacità di autoriflessione e argomentazione. Si assume con serietà ed impegno responsabilità individuali e negli impegni digruppo.	L'alunno adotta sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi appresi a cui aderisce con convinzione. Mostra sicura capacità di rielaborazione e di argomentazione e di risoluzione dei problemi anche in contesti nuovi. Sa svolgere un compito affidatogli organizzando il lavoro proprio e altrui anche suggerendo soluzioni nuove e personali

	Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane Rispettare la riservatezza e la privacypropria e altrui e utilizzare seguendo le regole i mezzi digitali.							