

PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

AA. SA. 2023/2025

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPNDERE (LISTENING)	<p>➤ Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere parole e frasi standard usate per salutare.✓ Distinguere i colori fondamentali.	<ul style="list-style-type: none">❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi:<ul style="list-style-type: none">- Greetings (hello , hi, goodbye, bye-bye)- presentarsi- colori- Halloween❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi

			cartoons.
PARLARE (SPEAKING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note. 	L'alunno sa : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire oralmente scambiando saluti appropriati e presentandosi. ✓ Riconoscere i colori. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Listen and repeat: <ul style="list-style-type: none"> - Greetings (hello , hi, goodbye, bye-bye) - presentarsi - colours - Halloween ❖ Visione di flash cards tematiche ebrevissimi cartoons.
LEGGERE (READING)	_____	_____	_____
SCRIVERE (WRITING)	_____	_____	_____

SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPREDERE (LISTENING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere una semplice domanda che riguarda i colori di una determinata cosa. ✓ Comprendere la domanda sul proprio colore preferito. ✓ Distinguere e individuare gli oggetti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> - Colours; - School objects ; - Christmas. ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.

<p>PARLARE <i>(SPEAKING)</i></p>	<p>➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicare il colore di una determinata cosa. ✓ Riconoscere semplici oggetti scolastici. ✓ Rispondere qual è il colore preferito. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Listen and repeat: <ul style="list-style-type: none"> - My favourite colour is... - Christmas ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
<p>LEGGERE <i>(READING)</i></p>	<p>➤ Leggere immagini relative al programma svolto.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere riconoscendo i suoni, i colori e le forme. 	
<p>SCRIVERE <i>(WRITING)</i></p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

TERZO BIMESTRE (Febbraio – Marzo)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p>ASCOLTARE E COMPNDERE <i>(LISTENING)</i></p>	<p>➤ Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere gli oggetti scolastici, i colori e i numeri fino al 10 . 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> - Numeri fino a 10 - Oggetti scolastici - Colori - Easter ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.

<p>PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dire la quantità di oggetti. ✓ Contare fino a 10. ✓ Riconoscere e riferire i colori. ✓ Identificare e riferire oggetti scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Listen and repeat: <ul style="list-style-type: none"> - Oggetti scolastici - Colori - Easter ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
<p>LEGGERE (READING)</p>	<p>➤ Leggere semplici parole rispettando i suoni.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere i numeri e le parti del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: <ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - Numeri ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Scrivere parole o semplici espressioni.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Copiare e scrivere autonomamente i numeri. ✓ Copiare e scrivere autonomamente le parti del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: <ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - Numeri ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p>	<p>➤ Comprendere ciò che viene detto, letto e narrato utilizzando semplici vocaboli.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere frasi semplici in cui ci siano alcuni giocattoli. ✓ Comprendere frasi semplici su tutto il programma svolto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> - Numeri fino a 10 - Oggetti scolastici - Colori - Giocattoli ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
<p>PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ripetere i nomi dei giocattoli e degli oggetti scolastici. ✓ Riconosce i numeri fino a 10 ed i colori di base. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Listen and repeat: <ul style="list-style-type: none"> - Oggetti scolastici - Colori - Giocattoli ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
<p>LEGGERE (READING)</p>	<p>➤ Leggere semplici parole rispettando i suoni.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere i numeri, i giocattoli e i colori. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: <ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - Numeri ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.

<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Scrivere parole o semplici espressioni.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Copiare e scrivere autonomamente i colori. ✓ Copiare e scrivere autonomamente i nomi dei giocattoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: <ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - Numeri ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons.
--------------------------------------	--	--	--

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

INGLESE

<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>COMPETENZE DI BASE</p>
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> <p>PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Conoscere semplici vocaboli tramite l'utilizzo di immagini, oggetti e canzoncine</p>

PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE

A.S. 2023/2025

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera - Competenza digitale - Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)	✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto.	❖ Comprensione di espressioni utili per semplici interazioni (open/close; put on/put off ...). ❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo. ❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi. ❖ Utilizzo di strumenti audio-visivi e/o materiale strutturato. ❖ Attività tematiche in piccolo gruppo

<p>PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>❖ Rinforzo del lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formule di saluto e presentazione - stati d'animo - oggetti scolastici - festività (halloween ...)
<p>LEGGERE (READING)</p>	<p>✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>❖ Collegamento parole/immagini.</p>
<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione di parole. ❖ Completamento di parole.

SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p>ASCOLTARE E COMPNDERE (LISTENING)</p>	<p>➤ Sa utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative alla vita della classe (stand up, open the door...). ❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo relativi alla vita della classe e alla festività del Natale.

<p>PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lessico relativo alla vita della classe e alla festività del Natale. ❖ Formulazione di domande e risposte relativamente a ciò che si sa e non si sa fare: Can you...?, Yes I can; No I can't. ❖ Chiedere e rispondere riguardo la posizione di un elemento: Where is...?; In, on, under. ❖ Cantare e mimare una canzone. ❖ Esprimere gli auguri natalizi.
<p>LEGGERE (READING)</p>	<p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegamento parole/immagini.
<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione di parole. ❖ Completamento di parole.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)	➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto.	❖ Ascolto e comprensione di espressioni utili e di istruzioni relative alle parti del corpo, agli ambienti della casa ed ai cibi. ❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo relativi ai suddetti argomenti.
PARLARE (SPEAKING)	➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	L'alunno sa: ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	❖ Lessico relativo alle parti del corpo ambienti della casa ed ai cibi. ❖ Esprimere i propri gusti (I like, I don't like). ❖ Uso di aggettivi qualificativi.
LEGGERE (READING)	➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	❖ Collegamento parole/immagini.
SCRIVERE (WRITING)	➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	L'alunno sa: ✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.	❖ Riproduzione di parole. ❖ Completamento di parole.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p>	<p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative al programma svolto. ❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo.
<p>PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lessico relativo agli animali domestici, ai numeri fino a 20 e alla festività di Pasqua. ❖ Esecuzione di semplici calcoli.
<p>LEGGERE (READING)</p>	<p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegamento parole/immagini
<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione di parole. ❖ Completamento di parole.

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ASCOLTARE E COMPRENDERE (<i>LISTENING</i>)	<ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare e comprendere saluti.➤ Ascoltare e comprendere ed eseguire semplici comandi in situazioni di gioco.➤ Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico.
PARLARE (<i>SPEAKING</i>)	<ul style="list-style-type: none">➤ Ripetere parole con il supporto di immagini.➤ Partecipare ad una canzone attraverso il mimo.
LEGGERE (<i>READING</i>)	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere parole con il supporto di immagini.
SCRIVERE (<i>WRITING</i>)	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.➤ Copiare parole.

PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE

AA. SS. 2023/2025

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico -critico, capacità di valutazione e creatività.

PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPENDERE (LISTENING)	➤ Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione.	L'alunno sa: ✓ Ascoltare, comprendere vocaboli e semplici istruzioni.	❖ Lessico di base inerente a: saluti, presentazioni, famiglia, Halloween.
PARLARE (SPEAKING)	➤ Interagire oralmente su argomenti abituali: saper fare semplici domande e dare	L'alunno sa: ✓ produrre semplici frasi riferite a luoghi, persone, oggetti e interagire con i pari	❖ Strutture di semplici comunicazioni quotidiane con pronuncia corretta.

	risposte.	formulando semplici domande.	
LEGGERE (READING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e comprendere semplici messaggi. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Semplici strutture di comunicazione inerenti.
SCRIVERE (WRITING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze con brevi frasi. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ scrivere parole e semplici frasi relative ad attività svolte in classe o alla vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Struttura di semplici frasi scritte.

SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPREDERE (LISTENING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative alla vita della classe (stand up, open the door...). ❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo relativi alla vita della classe e alla festività del Natale.

<p>PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lessico relativo alla vita della classe e alla festività del Natale. ❖ Formulazione di domande e risposte relativamente a ciò che si sa e non si sa fare: Can you...?, Yes I can; No I can't. ❖ Chiedere e rispondere riguardo la posizione di un elemento: Where is...?; In, on, under. ❖ Cantare e mimare una canzone. ❖ Esprimere gli auguri natalizi.
<p>LEGGERE (READING)</p>	<p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegamento parole/immagini
<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione di parole. ❖ Completamento di parole.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)	➤ Comprendere frasi più strutturate di uso frequente e il senso generale di un testo.	L'alunno sa: ✓ Ascoltare, comprendere e riconoscere vocaboli e istruzioni anche all'interno di un brano.	❖ Lessico di base inerente a: - saluti - presentazioni - famiglia - carnevale - semplici elementi della cultura anglosassone - vocaboli inerenti la lezione - Pi Day
PARLARE (SPEAKING)	➤ Interagire oralmente su argomenti abituali, su ciò che piace e non ...	L'alunno sa: ✓ Produrre, frasi riferite a luoghi, persone, oggetti, cultura e interagire con i pari	❖ Strutture di comunicazioni quotidiane.
LEGGERE (READING)	➤ Leggere e comprendere semplici messaggi.	L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici.	❖ Semplici strutture di comunicazione inerenti la vita quotidiana.
SCRIVERE (WRITING)	➤ Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze.	L'alunno sa: ✓ Scrivere parole e brevi frasi relative ad attività svolte in classe.	❖ Struttura di brevi frasi (soggetto - verbo-articolo-aggettivo-nome).

QUARTO BIMESTRE (Aprile – Giugno)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)	➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico.	❖ Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative al programma svolto. ❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo
PARLARE (SPEAKING)	➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	L'alunno sa: ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	❖ Lessico relativo agli animali domestici, ai numeri fino a 100 e alla festività di Pasqua. ❖ Esecuzione di semplici calcoli.
LEGGERE (READING)	➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	❖ Collegamento parole/immagini.
SCRIVERE (WRITING)	➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	L'alunno sa: ✓ Trascrivere parole e frasi riferiti ad argomenti noti.	❖ Riproduzione di frasi. ❖ Completamento di frasi.

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ASCOLTARE E COMPRENDERE (<i>LISTENING</i>)	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere semplici parole/frasi strutturate e di uso quotidiano.➤ Ascoltare vocaboli e semplici istruzioni.
PARLARE (<i>SPEAKING</i>)	<ul style="list-style-type: none">➤ Sapere formulare semplici domande e risposte.➤ Saper utilizzare le più comuni forme di saluto.
LEGGERE (<i>READING</i>)	<ul style="list-style-type: none">➤ Leggere parole e semplici messaggi.
SCRIVERE (<i>WRITING</i>)	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper esprimere le proprie preferenze con semplici frasi su argomenti trattati in classe.➤ Saper dare qualche informazione di sé.

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUARTE

AA. SS. 2023/2025

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere – competenza digitale - imparare ad imparare

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
- Impostare e risolvere problemi
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti
- Sviluppare senso logico-critico\capacità di valutazione e creatività

PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)	➤ Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	<ul style="list-style-type: none">❖ Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona.❖ Attività pratiche di conversazione su età e provenienza.❖ Attività di spelling.❖ Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.).❖ Esercizi sugli aggettivi possessivi.

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verbo essere al presente. ❖ Attività tematiche Halloween.
PARLARE (SPEAKING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire oralmente in modo pertinente. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona. ❖ Attività pratiche di conversazione su età e provenienza. ❖ Attività di spelling. ❖ Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.). ❖ Esercizi sugli aggettivi possessivi. ❖ Verbo essere al presente. ❖ Attività tematiche Halloween.
LEGGERE (READING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e comprendere frasi e semplici testi. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona. ❖ Attività pratiche di conversazione su età e provenienza. ❖ Attività di spelling. ❖ Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.). ❖ Esercizi sugli aggettivi possessivi. ❖ Verbo essere al presente. ❖ Attività tematiche Halloween.

<p style="text-align: center;">SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi e chiedere e dare informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona. ❖ Attività pratiche di conversazione su età e provenienza. ❖ Attività di spelling. ❖ Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.). ❖ Esercizi sugli aggettivi possessivi. ❖ Verbo essere al presente. ❖ Attività tematiche Halloween.
---	---	---	---

SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p>	<p>➤ Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesi e stagioni. ● Preposizioni relative al tempo. ● Festività. ● To be (ripasso). ● Christmas. ● L'orologio. ● Le azioni del mattino. ● Simple present verbi regolari. ● Articoli. ● Singolare e plurale.

<p style="text-align: center;">PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Interagire oralmente.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesi e stagioni. ● Preposizioni relative al tempo. ● Festività. ● To be (ripasso). ● Christmas. ● L'orologio. ● Le azioni del mattino. ● Simple present verbi regolari. ● Articoli. ● Singolare e plurale.
<p style="text-align: center;">LEGGERE (READING)</p>	<p>➤ Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesi e stagioni. ● Preposizioni relative al tempo. ● Festività. ● To be (ripasso). ● Christmas. ● L'orologio. ● le azioni del mattino. ● Simple present verbi regolari. ● Articoli. ● Singolare e plurale.

<p style="text-align: center;">SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesi e stagioni. ● Preposizioni relative al tempo, ● Festività. ● To be (ripasso). ● Christmas. ● L'orologio. ● Le azioni del mattino. ● Simple present verbi regolari. ● Articoli. ● Singolare e plurale.
---	---	---	---

TERZO BIMESTRE (Febbraio – Marzo)			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p>	<p>➤ Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● azioni del pomeriggio e della sera, ● descrizione delle routine della scuola, ● le materie scolastiche, ● simple present (completo dei verbi regolari), ● cibi, ● to have (verbi regolari), ● Easter.

<p style="text-align: center;">PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Interagire oralmente.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Azioni del pomeriggio e della sera. ● Descrizione delle routine della scuola. ● Le materie scolastiche. ● Simple present (completo dei verbi regolari). ● Cibi. ● To have (verbi regolari). ● Easter.
<p style="text-align: center;">LEGGERE (READING)</p>	<p>➤ Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. Sa identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Azioni del pomeriggio e della sera. ● Descrizione delle routine della scuola. ● Le materie scolastiche. ● Simple present (completo dei verbi regolari). ● Cibi. ● To have (verbi regolari). ● Easter.

<p style="text-align: center;">SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> • azioni del pomeriggio e della sera, • descrizione delle routine della scuola, • le materie scolastiche, • simple present (completo dei verbi regolari), • cibi, • to have (verbi regolari), • Easter.
---	---	---	---

QUARTO BIMESTRE (Aprile – Giugno)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p>	<p>➤ Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Abbigliamento estivo. • Genitivo sassone. • Abbigliamento tradizionale del paese di origine. • Ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present.

<p>PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Interagire oralmente.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Abbigliamento estivo. ● Genitivo sassone. ● Abbigliamento tradizionale del paese di origine. ● Ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present.
<p>LEGGERE (READING)</p>	<p>➤ Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Abbigliamento estivo. ● Genitivo sassone. ● Abbigliamento tradizionale del paese di origine. ● Ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present.
<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Abbigliamento estivo. ● Genitivo sassone. ● Abbigliamento tradizionale del paese di origine. ● Ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present.

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

INGLESE

NUCLEI FONDANTI

COMPETENZE DI BASE

ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*) **PARLARE (*SPEAKING*)**

- Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.
- Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco.
- Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato.
- Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati.
- Riconoscere ed utilizzare forme di saluto.
- Partecipare a canti di gruppo.

LEGGERE (*READING*)

- Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano.
- Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.

SCRIVERE (*WRITING*)

- Completare brevi frasi scegliendo tra parole date.
- Copiare parole e semplici frasi.

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE

A.S. 2023/2025

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere testi.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)	<p>➤ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche.✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei.	<ul style="list-style-type: none">❖ <u>Espressione di interazione:</u><ul style="list-style-type: none">● Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza.● Formule di augurio.❖ <u>Istruzione e procedure relative alla vita di classe:</u><ul style="list-style-type: none">● Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla

			<p>localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell' arredo scolastico.</p> <p>❖ <u>Lessico di base relativo a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parti del corpo degli animali. ● Qualità di oggetti, persone e animali. ● Cibi e bevande. ● Abbigliamento. ● Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. ● Tempo meteorologico. ● Tipologie delle case. ● Luoghi ed edifici caratteristici della città. ● Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. ● Hobbies ed attività sportive. ● Materie di studio. ● Orologio e data. <p>❖ <u>Elementi culturali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conte e filastrocche tradizionali ● Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche. ● Confronto di elementi socio-culturali. ● Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.
<p>PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che dice o chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>	<p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.</p>

	<p>formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. 	
<p>LEGGERE (READING)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere. 	<p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.</p>
<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguata sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti. 	<p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.</p>

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p>	<p>➤ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei . 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Espressioni di interazione:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza. ● Formule di augurio. ❖ <u>Istruzioni e procedure relative alla vita di classe:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell' arredo scolastico. ❖ <u>Lessico di base relativo a:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Parti del corpo degli animali. ● Qualità di oggetti, persone e animali. ● Cibi e bevande. ● Abbigliamento. ● Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. ● Tempo meteorologico. ● Tipologie delle case. ● Luoghi ed edifici caratteristici della città. ● Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. ● Hobbies ed attività sportive. ● Materie di studio. ● Orologio e data.

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Elementi culturali:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Conte e filastrocche tradizionali ● Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche. ● Confronto di elementi socio-culturali. ● Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.
PARLARE (SPEAKING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. 	Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.
LEGGERE (READING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere. 	Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.
SCRIVERE (WRITING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguato sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici informazioni ricavate da varie fonti. 	Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p>	<p>➤ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Espressioni di interazione:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza. ● Formule di augurio. ❖ <u>Istruzioni e procedure relative alla vita di classe:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell' arredo scolastico. ❖ <u>Lessico di base relativo a:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Parti del corpo degli animali . ● Qualità di oggetti, persone e animali. ● Cibi e bevande. ● Abbigliamento. ● Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. ● Tempo meteorologico. ● Tipologie delle case. ● Luoghi ed edifici caratteristici della città.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. ● Hobbies ed attività sportive. ● Materie di studio. ● Orologio e data. <p>❖ Elementi culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conte e filastrocche tradizionali ● Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche. ● Confronto di elementi socio-culturali ● Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.
<p style="text-align: center;">PARLARE (SPEAKING)</p>	<p>➤ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. 	<p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante</p>

<p>LEGGERE (READING)</p>	<p>➤ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere . 	<p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante</p>
<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguato sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti. 	<p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi culturali: ● Conte e filastrocche tradizionali. ● Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche. ● Confronto di elementi socio-culturali. ● Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.
PARLARE (SPEAKING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. 	Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante
LEGGERE (READING)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere. 	Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante

<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<p>➤ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguato sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti. 	<p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante</p>
---	--	---	--

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso. ➤ Eseguire semplici comandi. ➤ Eseguire semplici consegne.
<p>PARLARE (SPEAKING)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominare oggetti indicati. ➤ Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo. ➤ Rispondere a brevi i domande utilizzando la semplice affermazione e negazione. ➤ Ripetere brevi canti.
<p>LEGGERE (READING)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano. ➤ Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.
<p>SCRIVERE (WRITING)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente. ➤ Copiare parole e semplici frasi. ➤ Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari.

