

**ISTITUTO COMPRENSIVO
PAOLO VI CAMPANELLA
GIOIA TAURO
A.S.2022-2023**



**CURRICOLO VERTICALE SOSTEGNO
“LA GENTILEZZA”**



INTRODUZIONE

La scuola è luogo di apprendimento e di costruzione dell'identità personale, civile e sociale. Nessuno deve rimanere indietro, nessuno deve sentirsi escluso. In tale ottica è prioritario l'impegno ad accogliere la persona con disabilità.

La scuola deve garantire l'uguaglianza delle opportunità formative. Per il raggiungimento di tali obiettivi il dipartimento di sostegno, oltre alla progettazione didattica disciplinare, al PDF, al PEI, al fine di tutelare tutte le situazioni attraverso contenuti semplici e progressivi, relativi a ciascuna area di sviluppo della personalità, garantirà a tutti i discenti la medesima opportunità di crescita il più possibile armonica.

Gli interventi di progettazione e attuazione coinvolgeranno l'intera comunità scolastica, mediante l'organizzazione di curricula in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, favorendo gli apprendimenti e adottando materiali e strategie didattiche in relazione ai differenti bisogni formativi. La progettualità didattica, implica l'adozione di adeguate metodologie quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. In un lavoro di rete che coinvolge scuola, famiglia e territorio.

Pertanto, per realizzare una scuola rispondente a tutti i bisogni formativi, si ritiene utile costruire un percorso educativo ispirato al valore della " **gentilezza**" in tutti gli ordini di scuola. Si tratta di intraprendere un viaggio alla scoperta delle tante forme di gentilezza, per comprendere a tutto tondo il significato di questo concetto non sempre valorizzato dalla società odierna e per allenare i bambini fin da piccoli ai molti modi di essere gentili. Un progetto volto ad interiorizzare il rispetto, la reciprocità, la solidarietà, la gentilezza intesa come atteggiamento positivo verso il mondo, verso il prossimo, strumento per affrontare la complessità e le diversità che ci circondano. Rendere più felici se stessi e gli altri "è" costruire le fondamenta per una migliore convivenza sociale.

In tale curriculum si porrà maggiore attenzione alla stimolazione di alcune aree disciplinari:

AREA SOCIO-AFFETTIVO-RELAZIONALE

Si favoriranno l'interiorizzazione di regole di comportamento e di miglioramento dei rapporti interpersonali. La proposta di obiettivi educativi realisticamente aderenti alle abilità, alle potenzialità e ai bisogni dell'alunno disabile, rendendo possibile l'acquisizione di forma di autonomia personale e sociale (il livello di autostima, la tolleranza alle frustrazioni...) attraverso il miglioramento della modalità di interazione con l'adulto, con il gruppo dei pari e con l'ambiente circostante.

AREA MOTORIO-PRASSICA

Attraverso un'attenta stimolazione dei vari settori dell'asse motorio- prassico, (motricità globale e fine, schema corporeo...) è possibile far conseguire all'alunno la consapevolezza del sé corporeo, in rapporto al sé, all'altro e a forme di autonomia personale e sociale.

AREA NEURO-PSICOLOGICA

Le funzioni psichiche (apprendimento, memoria, attenzione) devono essere coltivate e stimolate trattandosi di facoltà che migliorano con l'esercizio e che facilitano l'acquisizione di competenze in tutti i settori di apprendimento didattico e ludico.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA

Rientra in questo ambito l'acquisizione della lingua orale e scritta senza trascurare gli altri codici di comunicazione. Si comincia con la discriminazione di figure, disegni, per poi passare alla gestualità, alla mimica facciale, alle parole, il tutto attraverso un linguaggio "curato" che si impegnerà nella ricerca di espressioni gentili e sempre pacate e pazienti con rispetto dei tempi del ricevente.

AREA ANTROPOLOGICA

Quest'area potrà essere trattata proseguendo obiettivi relativi alle categorie spazio- temporali, che costituiscono prerequisiti indispensabili per l'approccio a tutte le discipline. Gli anche obiettivi saranno più strutturati nei livelli di competenza più elevati e con maggiore potenzialità.

AREA-MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Utilizzo del PC come mezzo comunicativo - espressivo e di apprendimento, oltre ai comuni facilitatori, strumentali e umani, che consentano l'assimilazione del più vasto ambito di contenuti.

AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

Osservazione dell'autonomia dell'alunno sotto diversi punti di vista:

Autonomia personale: ovvero saper gestire i bisogni primari.

Autonomia sociale: ovvero la capacità di intrattenere relazioni con i pari e con gli adulti.

Autonomia scolastica: riconoscere e muoversi negli diversi spazi.

AREA SOCIO-AFFETTIVA- RELAZIONALE

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Sviluppare le abilità socio-relazionali-emotive ed affettive.
- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Comprendere forme e regole della convivenza civile.
- Comunicare, esprimere emozioni, utilizzando i diversi canali comunicativi verbali e non.

OBETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Prendere coscienza di sé, conoscere e riconoscere i compagni di sezione e gli insegnanti di riferimento.	Conoscere se stesso, conoscere e riconoscere i compagni di classe e gli insegnanti.	Lavorare il maggior tempo possibile all'interno della classe.
Favorire la capacità relazionale.	Favorire il bisogno espressivo e l'arricchimento delle emozioni.	Stabilire un rapporto di fiducia tra l'alunno e il docente specializzato.
Comunicare attraverso i vari linguaggi.	Esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo...)	Stabilire relazioni positive con tutte le figure presenti nella scuola.
	Stabilire relazioni interpersonali con tutti i bambini a partire dai coetanei preferiti.	Stabilire con i compagni relazioni collaborative.
	Sviluppare relazioni significative con i compagni e con gli insegnanti.	Partecipare attivamente alle attività congiunte che necessitano di cooperazione tra pari.
Conoscere le principali regole della vita comunitaria.	Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria e le indicazioni date dalle adulte di riferimento.	Assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni e contesti.
Esprimere le proprie emozioni.	Parlare di sé e del proprio vissuto.	Riconoscere le varie emozioni individuandone le cause ed i comportamenti che ne derivano.
Partecipare a semplici giochi nel piccolo e nel grande gruppo.	Partecipare a giochi organizzati con rispetto dei ruoli e delle regole nel grande gruppo.	Partecipare ai giochi ed alle attività svolte dalla classe attribuendo compiti via via sempre più articolati.

Partecipare alle attività ludiche e/o didattiche per il raggiungimento di obiettivi comuni.	<p>Relazionarsi in modo gentile, usando formule di saluto, di ringraziamento.</p> <p>Partecipare e collaborare ad attività ludiche e/o didattiche svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curriculare e quella personalizzata.</p>	<p>Riconoscere e controllare le emozioni ed i propri stati d'animo.</p> <p>Partecipare ai giochi ed alle attività svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione educativa di classe con quella individualizzata dell'alunno.</p>
---	--	--

AREA MOTORIO-PRASSICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Acquisisce la conoscenza dello schema corporeo.
- Sviluppa abilità di coordinazione motoria globale e fine.
- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Percepire il corpo nella sua globalità.	<p>Riconoscere le parti del corpo su se stesso e sugli altri.</p> <p>Sviluppare la lateralizzazione.</p> <p>Sviluppare con il proprio corpo schemi motori di base ed affinare la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della mimica facciale e corporeo per</p>	<p>Conoscere il proprio corpo nelle sue parti principali.</p> <p>Saper correre, afferrare, lanciare, saltare, sperimentare gli schemi motori di base, statici e dinamici.</p> <p>Coordinare i movimenti del corpo fino e grosso motori in maniera armonica.</p> <p>Adeguare le espressioni e le posture alle situazioni</p>

<p>Sapersi orientare all'interno della sezione e degli spazi comuni.</p> <p>Riconoscere la scansione temporale della giornata scolastica.</p> <p>Partecipare al gioco rispettandone le regole.</p>	<p>trasmettere i propri stati d'animo.</p> <p>Sapersi orientare all'interno degli ambienti scolastici.</p> <p>Rispettare la cronologia oraria scolastica.</p> <p>Partecipare ai giochi di gruppo, rispettandone regole e ruoli.</p>	<p>affinando la capacità di controllare gli stati d'animo.</p> <p>Sapersi orientare nei contesti scolastici conosciuti.</p> <p>Rispettare i tempi scuola e le successioni spazio – temporali.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco collaborando e rispettando le principali regole.</p>
--	---	---

AREA NEURO-PSICOLOGICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprendere aspetti fondamentali del proprio ambiente di vita.
- Partecipare a scambi comunicativi.
- Padroneggiare gli strumenti argomentativi indispensabili per relazionarsi nei vari contesti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Mimare saluti e scambiare espressioni positive.	Riconoscere le parole che fanno stare bene.	Utilizzare le regole di saluto verso i pari e gli operatori scolastici.
Giochi e lavori di gruppo.	Svolgere attività di gioco finalizzate all'incremento delle relazioni.	Esercizi fisici coordinati e cooperativi.
Osservare immagini.	Osservare e disporre in sequenze ordinate due o tre immagini.	Ricostruire semplici e brevi storie attraverso sequenze di immagini.
Ascoltare e comprendere semplici consegne.	Eeguire semplici consegne individualmente e in piccolo gruppo.	Ascoltare e comprendere consegne.
	Ascoltare e comprendere semplici comandi relativi alla tematica inerente la gentilezza.	Comprendere e comunicare emozioni utilizzando il linguaggio che l'alunno

		preferisce verbale e non verbale.
Partecipare a semplici attività ludiche e rispettare le regole.	Praticare la gentilezza a partire dal contesto scolastico.	Favorire la socializzazione.
Giocare e organizzare giochi autonomi in collaborazione.	Promuovere la condivisione di pratiche gentili.	Praticare la gentilezza nelle azioni quotidiane e a partire dal contesto scolastico.
	Promuovere la collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Collaborare e cooperare in maniera autonoma nelle attività pratiche e ludiche.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sa esprimere e comunicare agli altri sentimenti, emozioni, bisogni attraverso i linguaggi verbali e non verbali.
- Ascolta e comprende semplici comunicazioni.
- Favorisce la comunicazione utilizzando la globalità dei linguaggi: psicomotori, visivi, musicali, teatrali, informatici e tecnologici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INAFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Esprimere i propri bisogni.	Esprimere emozioni e sentimenti.	Esprimere in modo adeguato esigenze e bisogni personali.
Utilizzare gesti in maniera appropriata.	Comprendere semplici consegne gestuali e/o verbali.	Comprendere gesti, espressioni e mimiche ed utilizzarle per il raggiungimento dell'obiettivo programmato.
Comunicare attraverso i codici verbali e non verbali.	Utilizzare diversi canali e strumenti di comunicazione: tabelle, schemi, rappresentazioni simboliche.	Utilizzare rappresentazioni simboliche: tabelle, scalette, diagrammi, schemi, mappe e immagini per migliorare l'efficacia comunicativa.

<p>Comprendere semplici messaggi mimico gestuali e iconici per eseguire comandi.</p> <p>Saper raccontare un'esperienza propria con domande stimolo.</p> <p>Acquisire capacità grafiche e pittoriche utilizzando diversi materiali.</p>	<p>Comprendere richieste ed eseguirle in modo pertinente.</p> <p>Raccontare in modo pertinente esperienze relative alla propria sfera personale, utilizzando anche il disegno.</p> <p>Sviluppare capacità grafico-pittoriche.</p>	<p>Ascoltare consegne ed eseguirle in modo corretto e completo.</p> <p>Riferire informazioni e semplici esperienze familiari o relative al proprio ambiente di vita riassumendo in brevi testi.</p> <p>Utilizzare il disegno e comprendere le varie tecniche.</p>
--	---	---

AREA ANTROPOLOGICA

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Sa di avere una storia personale e familiare.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata scolastica.
- Si muove con sicurezza all'interno degli spazi conosciuti.
- Individua le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
<p>Incrementare la capacità attentiva e mnemonica.</p> <p>Sollecitare la curiosità.</p> <p>Saper rispettare i turni e condividere le regole.</p>	<p>Esplorare gli spazi dell'aula, dell'edificio scolastico e conoscerne le relative funzioni.</p> <p>Orientarsi nello spazio interno alla scuola.</p> <p>Individuare la posizione degli oggetti e delle persone nello spazio.</p> <p>Osservare, ordinare immagini in sequenza.</p>	<p>Esplorare gli spazi interni ed esterni all'edificio scolastico e conoscerne le relative funzioni.</p> <p>Orientarsi negli spazi interni ed esterni alla scuola utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Collocare oggetti nello spazio individuando la giusta posizione seguendo istruzioni.</p> <p>Ricostruire sequenze temporali utilizzando prima-ora-dopo relative anche alla storia personale.</p> <p>Ricostruire una storia attraverso immagini e didascalie cogliendo le</p>

	Conoscere le tappe fondamentali della propria storia.	trasformazioni dal punto di vista fisico dovute alla crescita (com'era e come sono).
--	---	--

AREA LOGICO- MATEMATICA-TECNOLOGICA

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Compie operazioni logiche.
- Individua spazi e figure.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Riconoscere le forme geometriche.	Classificare oggetti e materiali in base ad un criterio dato. (forme, colore, grandezza)	Discriminare e raggruppare oggetti, materiali, immagini, cogliendone uguaglianze, somiglianze e differenze.
Manipolare quantità di oggetti.	Riconoscere e denominare le principali forme geometriche.	Associare a semplici oggetti forme geometriche.
Riconoscere e utilizzare i concetti topologici.	Formare e operare con gli insiemi e le quantità.	Stabilire e confrontare quantità.
Utilizzare supporti audio visivi.	Collaborare con i compagni durante le attività ludiche e didattiche.	Cooperare tra compagni per eseguire attività (tutoraggio).
	Utilizzare supporti audio visivi, PC, videolavagne...	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tecnologici.

AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

TRAGUARDI DI COMPETENZE

- Sviluppare la personalità dell'alunno per realizzare un inserimento più attivo e consapevole nella vita scolastica.
- Stimolare lo sviluppo dell'autonomia per permettere all'alunno di interagire positivamente in ambienti scolastici.
- Acquisire il senso di responsabilità nei rapporti di relazione.
- Sviluppare le capacità di lavorare seguendo un ordine.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Acquisire la consapevolezza del sé.	Riconoscere la propria identità personale e sociale.	Rinoscere e comprendere il "Sé".
Esprimere i propri bisogni.	Esprimere i propri bisogni le proprie emozioni.	Conoscere e comprendere il significato di empatia.
Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità scolastica.	Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe, alla comunità scolastica.	Conoscere il significato di "gruppo" e di comunità, e l'importanza dei principi di "tolleranza", "lealtà" e "rispetto".
Conoscere e rispettare le principali regole della vita scolastica.	Saper rispettare le principali regole di convivenza civile.	Conoscere e comprendere le norme sociali ed etiche che regolano la comunità.
Favorire l'integrazione, la collaborazione al gruppo.	Promuovere la socializzazione, gli scambi relazionali con i pari.	Conoscere e comprendere il ruolo della comunità sociale e delle istituzioni (scuola, famiglia, ecc..) nella propria vita.

METODOLOGIA/STRUMENTI

- CAA ABA TEACCH
- Circle time.
- Tutoring.
- Cooperative learning.
- Problem solving.
- Apprendimento per imitazione.
- Apprendimento per scoperta.
- Il gioco.
- La vita relazionale.
- Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici.
- Didattica laboratoriale.
- Mediazione didattica.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Incontri tra i docenti coinvolti appartenenti ai tre ordini scolastici anche in occasione della convocazione della commissione sostegno.

Incontri con i genitori degli alunni disabili.

Incontri con le famiglie e l'equipe psicopedagogica in itinere.